

SEMINARI DE REFLEXIONS I PROPOSTES SOBRE L'ESTAT DEL BNESTAR

SESSIÓ 4 DIA 9 DE MAIG DE 2014

ENSENYAMENT

ELS REPETES EDUCATIUS DEL PRESENT

Per Dr.Gregorio Luri Medrano, Pedagóg i Dr.en Filosofia per UB

Presenta l'acte el senyor Anton Gasol i Magriñà, vicepresident del CEES i coordinador del Seminari i el

Senyor Emili Pons

Comença l'intervenció donant importància a elaborar un Informe sobre el valor de l'esforç.

Diu que s'ha de plantejar en quatre o cinc punts esquemàtics , com són :

- La situació actual
- Problemes educatius
- Solucions tradicionals
- Noves solucions
- Kairós :l'oportunitat que s'ha d'aprofitar.

Primer.- La Situació Educativa a Catalunya

Hi ha certa perplexitat. Una mica un fora de joc, diu. Cansament de sentir resultats avaluacions que no ens hi sentim reflectits.

La pitjor avaluació, diu Dr.Luri, és la que no es fa i pitjor és voler anar a parar a un passat idíl.lic, com ens succeïx anant en contra de la LLei Wert, que ens plentagem, però quina és llavors l'alternativa?

Sempre ens volem refugiar en el passat : podem criticar el què tenim per què abans era millor.

Avaluar.se per propòsits i no pels resultats.sempre es parla d'intencions idelas i si la realitat no està a l'alçada dels ideals, doncs pitjor per la realitat!.

Totes són imperfectes.

Critiquen els Informes PISA i el Dr.Luri es planteja, on era la creativitat que s'hagi matat? Podem criticar PISA i Catalunya...tot.

La Perplexitat s'incrementa per que els resultats no están al nivel del nostre narcisisme, d'altra banda, diu Dr.Luir, molt legítim.

El Dr.Luri, explica que ell només es fixa en els resultats de Matemàtiques del'Informe PISA i que seveix per Llenguatge i per tot el demás. No hi ha un pensament difernet vers les matemàtiques o vers el llenguatge, i és més fàciment comparable.

Sòria , p.ex, té un resultat superior a Finlàndia, i la clau del seu èxit és que fan amb senzillesa el què han de fer sense grans debats!

Entre Catalunya i Navarra hi ha 24 punts. També remarca que hi ha gent que es presenta com Expert i diu bestieses..

Menciona l'estudi de Jesús Garcia Montalvo.

Jo que sóc navarrés, diu Dr.Luri, em preocupa saber per què l'escola Vedruna de Pamplona treuene més bon resultats que l'escola Vedruna de Barcelona.

Podríem saber altres dades, però no ens volem comparar amb, p.ex. Múrcia, voelm amb la Lombradia o altres zones amb els que encara tenim més diferències.

Quan hi ha certa percepció diferent que no coincideix amb les dades, llavors diem que n'estem tips!

Potser sí que hi ha massa avaluacions, però diu Dr.Luri, que són necessàries.

Segon.-Problemes Educatius

-Dóna molta importància, Dr.Luri, a la distància entre els interessos espontanis dels nens i les necessitats dels adults i amb el temps cada vegada serà més gran.

Posa exemple de quan Dr.Luri era petit, de pagès, hi havia problemes pràctics dels pares i els feies del teu món, sabies que s'havien de resoldre i ho veies. Ara, això no passa, els nens no saben quin tipus de problemes tenen els pares a la feina i com se soluciona i s'afronten les problemàtiques. Abans s'explicava i ara no! La distància entre el món de la feina dels pares i el món dels nens és molt gran.

-Als anys 50 amb títol d'estudis primaris ja era suficient per guanyar diners , ara no és suficient. Les coses canvien i els sistemes també. No podem aplicar el Decroly, etc receptes d'èxit de fa cent anys a avui.

L'espontaneïtat del nen el pot fer aprendre moltes coses, però està molt lluny de les necessitats de l'adult.

Tercer.-Problemes específics de Catalunya.

Creen més deficiència que excel.lència.

L'Informe PISA s'ha d'agafar els alumnes de les dues franges: la superior de notables i Excel.lents i les dues últimes de 0-3, i restar de l'excel.lència la deficiència , p.ex si tenim 20 excel.lents i 2 deficients... si el resultat es positiu o negatiu, és el que ens haurà de fer donar una valoració o altre i treure'n una conclusió més acurada de l'Informe. Si no dóna positiu , tenim un problema .

Catalunya es troba a -14 i en canvi a Finlàndia a +1, però quan veus Àsia, encara són pitjors els resultats a Japó +15 a Corea +21, i a Madrid -8 i en el conjunt d'Espanya a -20.

El Dr.Luri es queixa que no només és una dada aïllada.

Importar talent, com p.ex Sòria es mouen amb bons resultats i les Empreses amb més capacitat innovadora són a tot arreu!!

No estimulem el Talent!

Discurs de Defensa de l'Equitat : esperona al més baix i dóna possibilitat a pujar , però tampoc permet pujar si no que tots som iguals.

A Europa, les franges més baixes no tenen sortida, no els donen el Títol. A Catalunya no tenim massa com a fracassats, però els que tenim no sabem com recuperar.los. Sembla que no som capaços ni d'estimular els fracassats a fer alguna altra cosa a estudiar.

-Abandonament prematur amb percentatge important. A Catalunya tenim 21% dels anomenats ni-ni.

Quart.- Solucions Tradicionals

-Increment de la despesa : qualsevol increment de diners no vol dir augment dels resultats, incrementar diners en docents, que passa molt sovint, i en canvi es baixa en resultats. Es contracten més Mestres però baixa l'exigència dels escullits : selecció genèrica. Està comprovat que no és cert, diu Dr.Luri, que més despesa sigui més bons resultats, només serveix per reduir ratios i incrementar sous.

Incrementar sous dels docents no repercuteix en resultats dels docent, i amb tot això tenim en contra als Sindicats.

-Reduir el número d'alumnes per classe, tampoc dóna més bons resultats.

-Distribuir i reduir o canviar horaris, tampoc dóna més bons resultats en l'alumnat.

-Metodologies : tampoc és la solució, països que comparteixen mètodes, tene diferents resultats. O el cas de Baviera, exposa Dr.Luri, que no han modificat res per què ja estaven contents amb el mètode de Humbold i sistema que tenien, quan als anys 60 tothom feia la revolució, Baviera va optar per mantindre'l. Han introduït reforme però segueixen amb el sistema antic.

Elements : selecció de docents i autonomia dels centres.

Diu Dr.Luri, que no sap si és millor o impossible arribar a un consens

És un medi hiper-crític, que sempre dirà que tot és fatal...no ho se! Exclama Dr.Luri.

Respecte a les ratios, són vicis sindicals que van guanyar als governants, però Dr.Luri, ho troba exagerat, no té explicació. Massa docent hi ha fora de l'aula, bàsicament a Secundària, p.ex.hi ha la ratio de 11 alumnes per professor de català, què fan? Es pregunta el Dr.Luri.

A España es va duplicar la despesa i per què aquest increment no va anar junt amb una millora de resultats? Es pregunta el Dr.Luri. Diu que aquest augment de despesa ajuda a justificar.se al polític...però és suficient? Per què aquesta despesa tan important?

A l'hora de la veritat no ha ajudat a res.

Sembla que mai com fins ara els alumnes havien tingut tantes possibilitats a estudiar i en canvia hi ha reticencia a aprendre!

És una despesa sense traducció col.lectiva.

Alternatives Tradicionals

El Secretari Educació Britànic aixeca polèmiques per què diu el què pensa i ens ha de fer reflexionar.

És urgent reformular la preparació dels Mestres i ha de tractar-se via política i no pedagògica.

Els debats psico-pedagogs centrats en condicions de l'aprenentatge i l'Escola són condicions d'aprenentatge però les Finalitats són polítiques.

És rellevant tenir una cultura comuna? Es pregunta Dr.Luri. p.ex. conèixer o llegir llibres de Mercè Rodoreda? És rellevant? No, només és una opció política, no pedagògica. Estem en una societat plural però es vol que només sigui una. M'agrada constatar que Wert té raó.

A Finlàndia i més a Corea, posen el país a disposició de l'examen final del curs amb preguntes com p.ex –si Marx i Engels van considerar que s'havia de fer la revolució, per què va acabant passant a Rússia? O Per què a l'extrem orient sempre hi hagut conflictes?

Cinquè.- Rumb per canviar.

Les propostes del D.Luri passa per què en els propers deu anys es renovarà tots els mestres , els del 1970, ara van arribant a la Jubilació i ara és el MOMENT!

S'ha d'aprofitar aquest bon moment de jubilació de professorat per canviar, cap altre país a Europa es troba amb aquest avantatge, i l'hem de saber aprofitar.

Com serà les Oposicions a Mestre?

Ara hi ha la possibilitat de modificar el rumb.

Quins professors volem?

Com els escollim?

Com els seleccionem?

És el moment de negociar a l'ombra però amb consens total. No hem de ser contraris a Llei Wert. Hi ha un anarquisme general, cadascú fa el què vol! Hi ha un anarquisme metodològic, segons Dr.Luri.